



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD MESOAMERICANA DE SAN AGUSTÍN

**LA IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO DEL
DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE VALORES DEL
ESTUDIANTE DE 3RO DE PRIMARIA.**

TESIS

EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

CINTHIA GUADALUPE YAM UC

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2025

Objetivo

Destacar la relevancia del liderazgo docente en la formación de valores de los estudiantes de nivel básico, específicamente en los que cursan el tercer grado de educación primaria.

Capítulo uno

Introducción

En este capítulo se resaltarán la importancia que tiene en la formación de valores de los estudiantes que cursan el tercer grado de educación primaria, la figura del docente y en especial cuando él ejerce positivamente su liderazgo. De la misma manera se presentará el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, justificación del estudio, limitaciones del estudio, entre otros conceptos que conforman esta investigación y ayudarán a esta.

Antecedentes del estudio

Pérez (2018) menciona que “son investigaciones previas acerca de datos, hechos, situaciones, acciones o información certificada que vayan relacionados a la nueva investigación que se va a realizar de manera que ayuden a conocer, comprender y tener un análisis más profundo” (párr. 1). En este argumento se enfatiza la importancia de los antecedentes y la información verídica y concreta de las investigaciones previas, resalta como los datos, hechos y situaciones previamente documentados proporcionan un contexto clave que permite una mejor comprensión y análisis más profundo del tema, al igual este enfoque en la investigación evita la posible repetición innecesaria de estudios y contribuye a la construcción de una investigación de manera más sólida y fundamentada.

Domínguez (2014) en su tesis titulada “El liderazgo docente ¿Factor que contribuye a la calidad educativa?” tiene como objetivo “Concientizar a los docentes acerca de que un buen liderazgo educativo puede marcar la diferencia en una generación que vive en constante cambio, siempre y cuando tenga la capacidad de guiarlos hacia la meta establecida de manera eficaz” (pág. 22). Esta investigación tiene como población docentes de la Escuela Primaria Federal Urbana Año de la patria, en el turno vespertino en Cd del

carmen, Campeche ubicada en la calle 15 x 28 #6 col, Guanab, con los docentes y directivos que la conforman en el cual participan el 88% de la población, su enfoque es cualitativo y se utilizó como instrumentos principales la observación, encuestas, exposiciones y charlas grupales, teniendo como conclusión que a través del trabajo que el liderazgo docente debe estar presente en cada actividad que realice el docente, ya que es , en definitiva una herramienta que permite colaborar en la calidad educativa.

Morales (2014) en su tesis titulada “Liderazgo, saber y poder en la formación continua de los docentes universitarios en la relación de las TIC: el caso de una universidad privada” la cual tiene como objetivo:

“Analizar la relación entre el liderazgo, saber y poder en la información de los docentes de licenciatura de la Facultad de Negocios de la Universidad La Salle, en el uso e integración de las TIC en el ámbito educativo a distancia y conocer la manera en la que los docentes asumen objetivos profesionales y personales de formación permanente en las TIC, analizando las razones que les llevan a integrar estos recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera analizar la relevancia que los docentes otorgan a los conocimientos en este campo para su práctica educativa” (pág. 24).

Este trabajo tiene sus fundamentos en la investigación de carácter cualitativo y como población son los docentes de la Facultad de Negocios de la Universidad La Salle, Campus ciudad de México, a nivel licenciatura, para el cual se utilizó como instrumento principal la observación y análisis la cual condujo a la conclusión de que las TIC son herramientas que han forzado a los docentes de licenciatura de la facultad de negocios de la universidad de Salle, a realizar nuevas actividades y otro tipo de funciones, situación que requiere un nuevo planteamiento de la didáctica y nuevos retos en la formación docente, lo anterior

hace necesario que los docentes adquieran nuevas competencias para el manejo de sus actividades en clase.

Ledesma (2016) en su tesis titulada “El liderazgo docente. Su importancia en el aula y su valor como estrategia didáctica para la enseñanza de la materia de historia en la educación media superior” tiene como objetivo:

“Establecer que el liderazgo en el docente es una cualidad necesaria tanto como para el buen desempeño profesional del docente en Enseñanza Media Superior, como para la correcta enseñanza de la materia de historia, que finalmente tiene entre sus objetivos el de crear conciencia y formar valores” (pág. 9).

Esta investigación tiene como población a alumnos y docentes de bachillerato, tiene un enfoque cualitativo donde se utilizó como instrumento principal grupos de focales permitiendo obtener la conclusión de que el docente se reconoce como líder y se proyecta como tal, aunado a su dominio académico y su preparación pedagógica logrará también formar líderes, no solamente en la materia de historia, sino también en cualquier otra, y el alumno que tenga un profesor de historia que sea líder en su aula, sin duda adquirirá habilidades que le ayudarán a aprender más y a valorar los conocimientos adquiridos, así como a desarrollar actitudes para ser tolerantes, críticos, justos y conscientes de que todo es incierto y por ende, todo está abierto a la creatividad.

Puente (2019) en su tesis titulada “El rol del docente y su importancia en un aula de clases” tiene como objetivo “Conocer el rol docente y su importancia en la enseñanza dentro de un aula de clases” (pág. 26). Esta investigación tiene como población a la planta docente, que abarca desde las maestras de primer grado, hasta los profesores de sexto año, haciendo un pequeño énfasis en los maestros del segundo grado, tanto de grupo “A” como del grupo “B”, el pertinente a la presente investigación es un enfoque cualitativo del tipo

descriptivo, y los instrumentos utilizados fueron la observación y registro anecdótico, permitiendo obtener las conclusiones de se pretende aportar en la clarificación del rol del maestro, puntualizar de forma más visible cuáles son las actividades que debe desarrollar el docente a lo largo de sus jornadas laborales, con todo esto se podrían abrir otros temas de investigación en los que se ahonde con más detenimiento cada dimensión del rol docente, ya que es un tema que cuenta con basta información y de la cual se puede ramificar infinitamente hasta llegar a comprender cada una de las pequeñas partes de este tan maravilloso y enigmático rol.

Wendorff (2019) en su tesis titulada “Aula invertida para el aprendizaje de dominio en los estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de lima” la cual tiene como objetivo “Proponer el desarrollo del enfoque de Aula Invertida para el aprendizaje de dominio, en los estudiantes del curso de Metodología de la Investigación del sexto ciclo de la Facultad de Obstetricia, de una universidad privada de Lima” (pág. 16). La población de esta investigación está conformada por 120 estudiantes y tres docentes del sexto ciclo de la facultad de Obstetricia de dicha universidad y la muestra está conformada por 24 estudiantes del género femenino, cabe recalcar que la investigación es cualitativa con un diseño descriptivo en donde se utilizó los instrumentos de cuestionario y la guía de entrevista para poder llegar a la conclusión de que un modelo que promueva el autoaprendizaje, resulta necesario para fortalecer la significancia del mismo y la independencia del estudiante para asumir responsabilidades. En el modelo de la propuesta se empieza por un primer acercamiento al estudiante y conocerlo como ser humano antes que como estudiante. Progresivamente se van desarrollando etapas en función a esto, promoviendo la colaboración, cooperación, independencia, manejo de TIC, aprendizajes, estilos y ritmos propios.

Mena (2016) en su tesis titulada “Comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero de la institución educativa los andes sede principal del municipio de chigorodó antioquia” tiene como objetivo “Analizar los comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero “C” de la institución educativa los andes en la sede principal del municipio de Chigorodó Antioquia” (pág. 11). La presente investigación es cualitativa, donde se utilizaron las técnicas de entrevistas, documental y observación para poder llegar a la conclusión de que entre los comportamientos que influyen en el desempeño escolar, se puede evidenciar que dentro del contexto familiar, la falta de afecto asociada a la falta de recursos y la violencia intrafamiliar, hacen que en los estudiantes tengan presencia el bajo rendimiento académico, la indisciplina y el mal comportamiento, causando a la vez pérdida de interés por el estudio.

Martinez (2017) en su tesis titulada “Problemas de conductas en el aula” tiene como objetivo “Identificar las causas que fomentan los problemas de conducta en los niños de primero de primaria del colegio Un Mundo de Colores del municipio de Turbaco, Bolívar” (pág. 9). La presente investigación es de tipo cualitativa, que tiene una población que consta de 26 niños entre las edades de 6 a 7 años, 17 niños y 9 niñas, 16 del grado primero A y 10 del grado primero B, el colegio está ubicado en un barrio de casas de interés social, casas subsidiadas por el gobierno a familias de escasos recursos, madres cabeza de hogar y población en estado de vulnerabilidad o desplazados por la violencia. Utilizo instrumentos como la observación y las entrevistas para poder llegar a la conclusión de que una vez más queda confirmado de que la conducta en los niños es el resultado de una mezcla de todas las situaciones a las que el niño se ve enfrentado a vivir o aprender consciente o

inconscientemente y que luego de haberlas retenido las reproduce, motivado por las circunstancias que lo rodean.

Fernandez (2019) en su tesis titulada “Conductas disruptivas y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de la provincia de Ferreñafe” la cual tiene como objetivo “Determinar la relación entre conductas disruptivas y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de la provincia de Ferreñafe” (pág. 13). El presente estudio fue compuesto por escolares registrados en el año académico 2019 de la I.E. N°10057 “José Mercedes Esteves Chicoma” - Ferreñafe, siendo un total de 9 grados: inicial de 3 años, inicial de 4 años, inicial de 5 años y los grados de 1ero a 6to de primaria, del turno mañana y tarde; haciendo un total de 410 estudiantes, cabe recalcar que la investigación fue de enfoque cuantitativa con un diseño No experimental y se llegó a la conclusión de que existe relación positiva de grado moderado entre dimensiones de Conductas Disruptivas y Estilo de Aprendizaje Auditivo y se evidencia asociación positiva de grado débil entre la dimensión desacato al profesor y aprendizaje visual, las demás variables se asocian de manera moderada por lo que NO se encontró relación entre incumplimiento de tareas y estilo de aprendizaje manual (p-valor mayor al 5%).

Machuca (2020) en su tesis titulada “La práctica de valores en los niños de educación primaria, en zonas rurales” tiene como objetivo:

“Identificar los aspectos o elementos que impiden que los alumnos de la escuela primaria “Vicente Guerrero, ubicada en la localidad de Cerro de las Ánimas, Amatepec, México, no se apropien ni practiquen los valores dentro y fuera de la escuela, y así mismo diseñar estrategias y propuestas que ayuden a fomentar y

solucionar el problema de la poca práctica de valores, fortaleciendo con esto, la convivencia y el aprendizaje académico de los alumnos” (pág. 13).

Esta investigación se considera cualitativa y como población la Zona Escolar P293, que está ubicada dentro del municipio de Amatepec, Estado de México, al igual se utilizó como instrumento la observación para poder llegar a la siguiente conclusión “En nuestra sociedad, en la cual estamos viviendo, existen muchos medios de comunicación que están en contra o distorsionan la formación y práctica de valores adecuadamente, ya que en ellos se muestran conductas o formas de ser de un individuo muy alejadas de la realidad o no acordes al desarrollo o madurez del niño, dichos medios de comunicación son; la televisión, revistas, el internet y todo su mundo de información”.

Planteamiento del problema

Velázquez (s.f) sostiene que el planteamiento del problema de una investigación “es una pregunta o más acerca del propósito para la investigación, ampliar la búsqueda y obtener la información concreta y necesaria; es un punto de partida para iniciar una investigación” (párr. 3). El planteamiento del problema actúa como punto de partida para la investigación, guiando el enfoque y delimitando el tema, al hacerlo, se identifican áreas específicas que necesitan exploración, facilitando la organización del estudio, además, clarifica los objetivos y metas, orientando la recolección de datos hacia resultados útiles y significativos.

Por lo tanto es de suma importancia destacar que la educación no solo se centra en la transmisión de conocimientos académicos, sino que también desempeña un papel fundamental en la formación de valores en los estudiantes, en el nivel de educación primaria, particularmente en tercer grado, los niños comienzan a consolidar hábitos, actitudes y principios éticos que influyen en su desarrollo personal y social, en este sentido,

el docente se convierte en un agente clave en la enseñanza y refuerzo de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad.

Cartuja (2023) señala que:

“La educación en valores no debe ser subestimada en la edad de Primaria. No solo se trata de fomentar la adquisición de conocimientos, sino también de formar personas completas, conscientes, críticas y respetuosas. A través de la inculcación de valores humanos, construimos un futuro más prometedor para nuestros niños y para la sociedad en su conjunto” (párr. 5).

La educación en valores en la etapa de la primaria no debe de limitarse solo a un aspecto cognitivo sino que también a un desarrollo de conciencia crítica y actitudes respetuosas hacia los demás, de igual manera, destacando el impacto a largo plazo de inculcar valores humanos ya que con esto se contribuye a la construcción de una sociedad más justa y armoniosa, sin embargo, persiste la incertidumbre sobre la efectividad de la intervención del licenciado en educación en la formación de valores dentro del aula, diversos factores pueden incidir en este proceso, como el currículo escolar, el contexto sociocultural, la metodología pedagógica utilizada y la interacción con los estudiantes, a pesar de los esfuerzos educativos, se observa que en algunos casos los estudiantes presentan dificultades en la adopción y práctica de valores esenciales para la convivencia armoniosa en la sociedad.

García (2025) menciona que:

“El papel del docente es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa. Podemos ubicar el papel del docente desde un

modelo constructivista en donde tanto el estudiante como el docente tienen un papel activo” (párr. 3).

El docente desempeña un rol fundamental como guía y mediador en el aprendizaje, acompañando a los estudiantes en la construcción de conocimientos tanto individual como colectivamente, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico, desde un enfoque constructivista, su labor no se limita a la transmisión de información, sino que fomenta la participación activa de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.

En este proyecto de investigación surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Puede el licenciado en educación, en su rol docente, influir positivamente en la formación de valores en los estudiantes de tercer grado de educación primaria?

Objetivos de estudio

García, González y López (s/f) postulan que “el objetivo de investigación es el enunciado claro y preciso, donde recogemos la finalidad que se persigue con nuestra investigación, es decir, plasmar qué queremos lograr alcanzar o conseguir con nuestro estudio” (pág.2). El objetivo de investigación define la meta principal que se busca alcanzar en un estudio, proporcionando una dirección clara para su desarrollo, su formulación debe evitar ambigüedades y expresar de manera concreta el propósito del trabajo, además, permite estructurar las preguntas de investigación y orientar la metodología a seguir.

Euroinnova (2024) postula que “estos son aquellos que se formulan para especificar las tareas que el investigador va a realizar” (párr. 4). Por consiguiente, se puede decir que los objetivos funcionan como una guía que orienta el desarrollo del estudio, asegurando que cada paso contribuya al propósito general, ayudan a organizar el trabajo de manera estructurada y a mantener el enfoque en los aspectos esenciales del problema investigado,

al tener una correcta formulación de objetivos puede facilitar la recolección y análisis de datos de manera que sea más eficiente.

Coronel (2023) menciona que:

“Los objetivos deben exponer las siguientes características para que cumplan con su función en el proceso investigativo: ser claros, precisos, específicos, realistas y alcanzables. Son claros cuando incluyen verbos, cuyo logro se puede mostrar; son precisos cuando se sabe con exactitud lo que se busca lograr; son específicos, cuando los logros son concretos y delimitados; son realistas cuando son factibles de lograr por parte del investigador y son alcanzables, cuando se prevé su logro al final de cada etapa y al final del proyecto” (párr.11).

De acuerdo con lo antes mencionado un objetivo claro permite evidenciar su cumplimiento a través de acciones concretas, mientras que la precisión garantiza que el investigador tenga una dirección clara sobre lo que se busca lograr, al igual la especificidad ayuda a delimitar los alcances del estudio, evitando ambigüedades o interpretaciones erróneas.

Es por esto por lo que para esta investigación surge el siguiente objetivo:

“Destacar la relevancia del liderazgo docente en la formación de valores de los estudiantes de nivel básico, específicamente en los que cursan el tercer grado de educación primaria”.

Preguntas de investigación

Narvaez (s/f) dice que “la pregunta de investigación es el cuestionamiento central que un estudio se plantea responder. Reside en el corazón de la investigación sistemática y ayuda a definir con claridad el camino para el proceso de investigación” (párr. 1). Esta orienta al desarrollo del estudio, permitiendo estructurar los objetivos y la metodología de manera

coherente con el propósito de análisis, al igual facilita la delimitación del problema, asegurando así que el enfoque sea muy preciso y pertinente, garantizando que el proceso investigativo pueda mantener una correcta coherencia y rigor durante la recopilación e interpretación de los datos.

Hamui (2016) señala que “la pregunta de investigación en los estudios cualitativos condensa aspectos teóricos, temáticos, metodológicos y empíricos, y constituye el eje transversal del proceso de indagación” (pág. 50). La pregunta de investigación en los estudios cualitativos permite explorar fenómenos en profundidad, guiando el análisis desde una perspectiva interpretativa, su construcción refleja la complejidad del problema a estudiar y orienta la selección de estrategias para la recolección de datos, al igual esta, al ser flexible, puede ajustarse conforme avanza el estudio, asegurando una mayor comprensión del fenómeno.

Mayorga, Plata & Sánchez (2022) mencionan que:

“Para poder tener una buena pregunta de investigación es necesario tener en cuenta los antecedentes que guiaron el surgimiento del cuestionamiento que delimitará la investigación que se desarrollará, así como el marco teórico y referencial, al igual que se precisa tener una idea clara y concisa de lo que se quiere investigar” (pág. 88).

Además de considerar los antecedentes y el marco teórico, es fundamental evaluar la relevancia y viabilidad de la pregunta de investigación en el contexto del estudio, una buena formulación debe ser específica y factible, permitiendo un abordaje metodológico adecuado, asimismo, debe estar alineada con los objetivos del estudio y responder a una necesidad real de conocimiento, es por ello, que es importante que su redacción sea clara y precisa para evitar ambigüedades en el análisis.

Para esta investigación surgen las siguientes preguntas:

1. ¿De qué manera influye el estilo de liderazgo docente en la formación de valores en los estudiantes de tercer grado de educación primaria?
2. ¿Cuáles son las estrategias de liderazgo más efectivas que utilizan los docentes para fomentar valores en el aula?
3. ¿Cómo perciben los estudiantes y sus familias el impacto del liderazgo docente en el desarrollo de valores en la educación primaria?
4. ¿Qué relación existe entre la formación académica y la capacitación docente con su capacidad para inculcar valores en los estudiantes?
5. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al intentar formar valores en los alumnos de tercer grado de primaria?

Definición de términos

A continuación, se definirán los términos más comunes a lo largo de los contenidos de los cinco capítulos que integran esta tesis a fin de poder facilitar la comprensión de estos.

Educación

“La educación es el principal componente del tejido social y el mejor instrumento para garantizar equidad y acceso a una mejor calidad de vida para todos, además de ser formadora del talento humano requerido para la competitividad y el desarrollo del país” (Secretaría de Educación Pública, 2020, párr. 4).

Educación primaria

“La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica, ofrece un trayecto formativo coherente y consistente que da continuidad al desarrollo de competencias que los alumnos adquieren en la Educación Preescolar; además sienta las bases para que en el nivel de Educación Secundaria los estudiantes alcancen el perfil de

egreso y desarrollen las competencias para la vida, que les permitan construir su identidad como los ciudadanos democráticos, críticos y creativos que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI” (SEP, 2015, párr. 1).

Aprendizaje

“El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” (Gardey, A. & Pérez, J. 2023, párr. 1).

Niñez intermedia

“Se conoce como niñez intermedia a la edad comprendida entre los 9 a 11 años. Es una edad donde los niños experimentan algunos de los cambios más importantes en su vida, donde empiezan a preguntarse muchas cosas y comprender otras” (Unidad Educativa Sudamericano, 2022, párr. 1).

Maestro

“Un maestro es un sujeto que estudió magisterio y que se encuentra habilitado para dar clases. Los maestros, por lo tanto, ejercen la docencia y se encargan de la formación académica de sus alumnos” (Merino, M. & Pérez, J. 2023, párr 1).

Alumno

“Esta palabra permite nombrar al estudiante o al aprendiz de una cierta materia o de un maestro. Un alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje” (Gardey, A, & Pérez, 2022, párr 1)

Liderazgo

“El liderazgo es la capacidad de influir en un grupo de personas para que trabajen juntos y alcancen un objetivo común” (Orellana, P. 2024, párr.1).

Formación de valores

“Significa ayudar a las personas a construir su propia escala de valores de forma razonada y autónoma, que estos sean capaces de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de sus vidas, ayudar a que las personas logren relacionarse de manera eficaz, logrando coherencia entre sus pensamientos y valores con sus acciones” (Viamontes, O. s/f, párr. 15).

Justificación del estudio

Lugo (2022) menciona que:

“Es el apartado en el cual se exponen todas aquellas razones que nos han motivado a llevar adelante la investigación planteada. Como bien debes saber, cuando se realiza un trabajo de investigación, debe haber un objetivo claro y una explicación detallada de por qué es conveniente realizarla y qué beneficios se esperan de la misma” (párr. 3).

Esta parte del proyecto expone la relevancia de la investigación, enfatizando la problemática central o la pregunta de estudio, junto con su impacto tanto teórico como práctico, señala los posibles aportes y aplicaciones de los hallazgos esperados, es decir que, la justificación también puede respaldarse con estudios previos, evidenciando cómo la investigación actual complementa o amplía el conocimiento en la disciplina.

El liderazgo del docente en la formación de valores en estudiantes de tercero de primaria es un tema de suma relevancia para los licenciados en educación, así como para los propios estudiantes, es decir, la educación primaria es una etapa crucial en el desarrollo integral de los niños, no solo en términos académicos, sino también en su formación ética y moral, el papel del docente como líder y modelo a seguir es fundamental para inculcar valores que les permitan a los estudiantes desenvolverse de manera positiva en la sociedad.

Para los licenciados en educación, comprender y desarrollar habilidades de liderazgo es esencial, el liderazgo educativo no solo implica la gestión eficiente del aula, sino también la capacidad de influir positivamente en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes, los docentes con habilidades de liderazgo pueden crear un ambiente de aprendizaje que fomente el respeto, la responsabilidad, la empatía y la colaboración entre los alumnos, y en los estudiantes de tercero de primaria se considera que al estar en una etapa de desarrollo en la que son particularmente receptivos a las influencias externas y comienzan a formar su propio sistema de valores influye mucho el liderazgo del docente ya que puede tener un impacto duradero en sus vidas. Estudios muestran que un liderazgo positivo del docente contribuye a un mejor clima escolar, lo cual está asociado con una mayor motivación y participación de los estudiantes (Kelley, Thornton, & Daugherty, 2005) además hablando estadísticamente según un estudio realizado por Cifuentes, Gonzalez y Gonzalez (2018), en el 85% de las escuelas donde los docentes implementan programas de liderazgo enfocados en la formación de valores, se observó una mejora significativa en el comportamiento y actitudes de los estudiantes, al igual que datos del informe de la UNESCO (2019) indican que las escuelas con programas de liderazgo y formación en valores registraron una reducción del 25% en casos de bullying y violencia escolar es por ello que el liderazgo del docente en la formación de valores es crucial tanto para los licenciados en educación como para los estudiantes de tercero de primaria, el docente no solo debe ser transmisor de conocimientos académicos, sino también guías y modelos que promueva un desarrollo integral y ético de sus alumnos, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables y empáticos.

Limitaciones del estudio

SE LLENA HASTA EL FINAL

Capítulo Dos

Revisión de la lectura

En este capítulo se desarrollarán las variables liderazgo docente, formación de valores en los estudiantes de nivel básico y su relación, se abordarán conceptos clave como el liderazgo en el ámbito educativo, sus tipos y su impacto en los estudiantes, al igual se explorará la importancia de los valores en la educación primaria y las estrategias para fomentarlos y finalmente, se analizará cómo el liderazgo docente influye en la formación de valores, sustentado en estudios previos.

máximo de citas largas 3 en todo el capítulo dos

Liderazgo docente

Definición de liderazgo

Para Ganga y Navarrete (2013) “un líder es aquel que no sólo acompaña, sino que también muestra a sus compañeros de viaje el camino, la ruta a seguir” (pág. 4). De igual manera no solo señala la dirección, sino que también debe fomentar el crecimiento personal y profesional de quienes lo rodean, la labor que ejerce implica escuchar, aprender y adaptarse para poder enfrentar desafíos junto a su equipo, cabe resaltar que la verdadera esencia del liderazgo radica en guiar con el ejemplo y cultivar una visión compartida.

Definición del liderazgo docente

Bonilla y Solis (2007) postulan que “el rol de los líderes educativos es proveer ambientes adecuados para la enseñanza y aprendizaje” (pág. 3). Tienen la responsabilidad de fomentar una cultura de innovación y mejora continua dentro de las instituciones educativas, en ciertos casos su labor no solo implica gestionar recursos, sino que también es motivar a estudiantes u otros docentes para que puedan alcanzar su máximo

potencial, cabe mencionar que el impacto es muy fundamental ya que va más allá del aula, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos con la sociedad.

Características de un docente líder

Raeburn (2025) considera que “un buen líder es consciente de sí mismo, se comunica eficazmente, delega trabajo, fomenta el pensamiento estratégico y motiva a los miembros del equipo para dar lo mejor” (párr.3). Un líder efectivo desarrolla una profunda autoconciencia que le permite gestionar sus emociones y actuar con inteligencia en distintas situaciones mientras transmite mensajes claros y oportunos adaptándose a cada contexto además confía en su equipo asignando responsabilidades de manera equitativa promoviendo autonomía y crecimiento individual impulsando la planificación a largo plazo con visión analítica y estimulando la creatividad en la resolución de problemas generando un ambiente positivo donde cada integrante se sienta valorado y comprometido con los objetivos comunes.

Dirigir. Editorial Etece (2024) define que “el líder dirige desde un lugar de hermandad y empatía, no desde la superioridad (párr. 13). Un verdadero líder no impone su autoridad desde una posición de superioridad, sino que trabaja junto a su equipo con empatía y respeto, más bien el rol que asume es de inspirar y motivar a los demás a través de la cooperación, fomentando un ambiente de confianza mutua, al dirigir desde la hermandad, logra que cada integrante se sienta valorado y parte esencial del grupo, esto fortalece la moral del equipo y permite alcanzar objetivos comunes con mayor compromiso.

Guiar. Editorial Etece (2024) define que “el líder brinda herramientas a los integrantes del grupo, a través del acompañamiento y el ejemplo, en vez de solo dar órdenes autoritarias” (párr. 14). A través del acompañamiento y el ejemplo, el líder inspira a los demás a mejorar y a crecer tanto personal como profesionalmente, permite que cada integrante se sienta

respaldado y capaz de afrontar desafíos, en este proceso, es de vital importancia la paciencia y la enseñanza ya que son claves para fortalecer habilidades y confianza, cabe destacar que guiar implica un compromiso genuino con el crecimiento del equipo.

Escuchar. Editorial Etece (2024) comenta que “el líder hace partícipes a los demás integrantes en las decisiones para que formen parte y se sientan motivados” (párr. 15). Es vital dar espacio a los integrantes para expresar sus ideas, preocupaciones y sugerencias fomenta un sentido de pertenencia y compromiso, además, al integrar diversas perspectivas en la toma de decisiones, se generan soluciones más innovadoras y efectivas, la escucha activa fortalece la confianza y el respeto dentro del grupo, convirtiéndolo en un espacio donde todos son valorados.

Ser confiable. Editorial Etece (2024) argumenta que “el líder se vuelve una autoridad en quien se puede confiar, y no en alguien a quien temer” (párr. 16). La confianza es la base de un liderazgo sólido y efectivo, un líder confiable es aquel que actúa con coherencia, transparencia y responsabilidad, generando seguridad en su equipo, en lugar de infundir miedo, se convierte en un referente en quien se puede depender en momentos difíciles, esta confianza se construye con el tiempo, cumpliendo promesas y demostrando integridad en cada acción.

Empoderar y delegar. Editorial Etece (2024) menciona que “el líder invita a participar, brinda herramientas y da libertad de acción a cada integrante, en lugar de ser desconfiado y aplicar estrictos sistemas de control” (párr. 17). Delegar responsabilidades y brindar autonomía demuestra confianza en las capacidades de cada integrante, lo que impulsa su desarrollo profesional, además, al empoderar a su equipo, fomenta la creatividad y la proactividad en la resolución de problemas, un ambiente de trabajo basado en la confianza

y la autonomía genera mayor compromiso y satisfacción, la delegación inteligente permite que el líder enfoque su energía en tareas estratégicas mientras fortalece a su equipo.

Asumir las responsabilidades. Editorial Etece (2024) explica que “el líder toma como propios los problemas y los conflictos y no desliga su responsabilidad, aunque todo el equipo se involucra para encontrar una solución” (párr. 18). Hacerse cargo tanto de los éxitos como de los desafíos del equipo, la responsabilidad no busca culpables, sino soluciones, y un correcto líder asume con madurez los errores que puedan surgir, en lugar de evadir problemas, se involucra activamente en la búsqueda de mejoras y en el apoyo a su equipo, esta actitud refuerza la confianza y el respeto dentro del grupo, ya que demuestra compromiso y lealtad.

Celebrar los logros en conjunto. Editorial Etece (2024) plantea que “un líder actúa en representación de un grupo y, en cada meta alcanzada, habla en nombre de todos los integrantes, no asume los logros como un mérito personal” (párr. 19). Cuando se trabaja en conjunto con otras personas es necesario que se comprenda que los logros son el resultado del esfuerzo colectivo y no de una sola persona, al reconocer los aportes de cada integrante, fomenta un ambiente de motivación y gratitud dentro del equipo, celebrar en conjunto fortalece la cohesión grupal y refuerza la importancia del trabajo en equipo, además, compartir los éxitos impulsa a los integrantes a seguir esforzándose y a sentirse valorados.

Tipos de liderazgo

Personion (2025) describe que el liderazgo cumple una función esencial en la gestión eficiente del equipo humano, ya que influye directamente en el desempeño y la cohesión del grupo, sin embargo, no existe un único modelo de liderazgo que sea universalmente aplicable, ya que cada organización opera bajo condiciones particulares que requieren enfoques distintos, factores como la cultura empresarial, los objetivos estratégicos, la

estructura interna y la dinámica del equipo influyen en la elección del estilo de liderazgo más conveniente, por ello, es fundamental que los líderes sepan adaptarse a las circunstancias y necesidades específicas de su entorno para lograr una gestión efectiva y un ambiente laboral productivo.

Liderazgo transformacional. Maraboto (2021) define que “es un estilo de liderazgo en el cual los líderes alientan, inspiran y motivan a los empleados a innovar y crear cambios que ayudarán a crecer y dar forma al éxito futuro” (párr. 9). Este tipo de liderazgo fomenta un ambiente donde los colaboradores se sienten impulsados a desarrollar nuevas ideas mediante el estímulo constante que reciben por parte de sus superiores quienes generan confianza y promueven la creatividad logrando que cada persona aporte soluciones originales fortaleciendo así el crecimiento organizacional y estableciendo bases sólidas para alcanzar objetivos a largo plazo mediante la transformación positiva dentro de la empresa.

Liderazgo Pedagógico. Contreras (2016) postula que las exigencias educativas actuales requieren replantear los modelos de liderazgo escolar, priorizando un enfoque pedagógico, participativo y centrado en el desarrollo docente. La investigación destaca el liderazgo pedagógico y docente como claves para la mejora sostenida de las escuelas, integrando la gestión y el aprendizaje. Se enfatiza la importancia de capacitar y empoderar a profesores y directivos, dado su papel fundamental en la transformación educativa y el crecimiento profesional, con el objetivo principal de potenciar el aprendizaje y el desarrollo humano.

Liderazgo democrático. Laoyan (2025) menciona que “implica conocer la opinión de todos los miembros del equipo antes de tomar una decisión, similar a votar sobre las políticas que deseas que tu gobierno promulgue” (párr. 3). Este enfoque permite integrar diversas perspectivas dentro del grupo fortaleciendo la participación activa de cada integrante quienes expresan sus ideas libremente favoreciendo así un ambiente colaborativo donde se

construyen acuerdos en función del bienestar colectivo garantizando que las resoluciones sean más equitativas además de generar un sentido de responsabilidad compartida promoviendo el compromiso con los objetivos establecidos.

Liderazgo Autocrático. Montañez, Palumbo, Ramos y Ramos (2022) definen que “se caracteriza por un control absoluto por parte del docente del proceso educativo y la toma de decisiones” (pág. 178). Este modelo establece una autoridad centralizada donde el profesor dirige cada aspecto del aprendizaje determinando estrategias y metodologías sin intervención externa asegurando que todas las actividades sigan un plan estructurado manteniendo así un orden estricto dentro del aula lo que limita la autonomía de los estudiantes y restringe su participación activa en la construcción del conocimiento dificultando el desarrollo de habilidades críticas y creativas necesarias para su formación integral.

Liderazgo laissez-faire. Montañez, Palumbo, Ramos y Ramos (2022) afirman que “el cual se caracteriza por una flexible supervisión, permitiendo que los estudiantes tomen gran parte de las decisiones” (pág. 179). Se distingue por otorgar libertad a los alumnos en la toma de decisiones dentro del proceso educativo promoviendo un ambiente donde la autonomía cobra relevancia y se fomenta la responsabilidad individual permitiendo que cada persona gestione su propio aprendizaje desarrollando así habilidades de autogestión y pensamiento crítico mientras el docente actúa como guía brindando apoyo cuando es necesario sin imponer estrictos lineamientos que limiten la creatividad o la iniciativa personal.

Impacto del liderazgo docente en el desarrollo de los estudiantes.

Bolívar (2010) plantea que los liderazgos impactan en el proceso educativo de manera indirecta influyendo en individuos y aspectos organizativos determinantes para el desarrollo

académico su efectividad radica en la capacidad de orientar esfuerzos hacia áreas estratégicas optimizando recursos para fortalecer el desempeño escolar mediante decisiones acertadas que permitan distribuir tiempo de manera eficiente centrándose en brindar respaldo a quienes participan en la formación de los estudiantes promoviendo así un ambiente propicio para el crecimiento intelectual y personal garantizando que cada acción tenga un propósito alineado con los objetivos institucionales asegurando un impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje dentro del entorno escolar.

Formación de valores en los estudiantes

Definición de valores

Furiati, Garcia y Bautista (2020) definen que:

“Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan nuestra manera de ser y orientan nuestra conducta a partir de evaluaciones y estimaciones que hacemos acerca de personas, objetos, situaciones, etc., y con ello definir si es bueno o malo” (pág. 2).

Los valores son creencias fundamentales que influyen en la forma en que nos comportamos y tomamos decisiones guiando nuestras acciones según lo que consideramos correcto o incorrecto a través de juicios que hacemos sobre diversas circunstancias, personas o cosas estableciendo lo que percibimos como adecuado o inapropiado en distintos contextos determinando así nuestras respuestas ante situaciones y relaciones.

Su importancia en la educación

Desde el punto de vista de López (2024) la educación en valores va más allá de la enseñanza de conceptos académicos básicos como matemáticas o gramática se trata de guiar a los niños en el proceso de autodescubrimiento ayudándoles a comprender quiénes son y cuál es la forma en que desean interactuar con su entorno y los demás aunque adquirir

conocimientos es esencial son los valores los que nos permiten desarrollar habilidades para convivir en armonía con los demás fomentando la empatía y creando las bases necesarias para generar una sociedad más justa, solidaria y capaz de afrontar los retos del futuro con responsabilidad y respeto.

Valores esenciales en la educación primaria

López (2024) sostiene que “educar en valores a los niños significa enseñar los diez valores humanos más importantes, como el respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia, y muchos otros más” (párr. 2)”. Educar en valores a los niños implica transmitirles principios fundamentales como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia entre otros aspectos esenciales que guiarán su comportamiento y decisiones en la vida diaria al aprender estos valores los niños desarrollan habilidades para convivir de manera armónica en sociedad, fomentando el entendimiento mutuo y el apoyo recíproco creando bases sólidas para su crecimiento personal y profesional en el futuro.

Valor del respeto. Dirección de comunicación corporativa (s/f) afirma que “es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad” (pág. 5). El respeto implica reconocer la dignidad personal y los derechos fundamentales tanto de cada individuo como de la comunidad fomentando una convivencia armoniosa basada en la equidad y el trato justo cada persona es valorada por su esencia y sus derechos son respetados garantizando una sociedad inclusiva y solidaria donde prevalezca el bienestar común y la libertad de expresión sin vulnerar la integridad de los demás.

Valor de la honestidad. SEP (2023) define que “implica decir la verdad, actuar con integridad y asumir la responsabilidad de nuestros actos” (párr. 1). Este valor se basa en expresar la verdad sin distorsiones y actuar de manera coherente con nuestros principios

además de ser responsables de las consecuencias de nuestras decisiones y comportamientos sin evadir la responsabilidad es fundamental para construir relaciones de confianza y respeto mutuo asegurando que nuestras acciones reflejen nuestra palabra y compromiso con los demás promoviendo un entorno de transparencia y rectitud en todas las situaciones.

Valor de la responsabilidad. Fundación Valores (2023) define que “es un valor fundamental que se refiere a la capacidad de las personas de responder por sus acciones y decisiones, asumir las consecuencias de las mismas y tomar medidas para asegurarse de cumplir con las obligaciones y compromisos” (párr. 1). Este es un principio clave que permite a los individuos aceptar las repercusiones de sus actos y decisiones reconociendo las implicaciones de sus acciones con madurez y disposición para enfrentar cualquier resultado de manera proactiva es esencial para garantizar que cada uno cumpla con sus deberes y obligaciones sin eludir compromisos trabajando de manera constante para mejorar y cumplir con lo establecido.

Valor de la solidaridad. Como afirma Campos (2023) la solidaridad implica asumir las necesidades de los demás como si fueran propias promoviendo una actitud de apoyo y cooperación en la que se busca ayudar al otro con generosidad y compromiso al aportar lo mejor de uno mismo para contribuir al bienestar ajeno se favorece el progreso individual y colectivo, impulsando el desarrollo humano y, por ende, el de la sociedad en su conjunto. Este valor se basa en el altruismo, que ennoblece al ser humano y lo hace más digno frente a su entorno; sentirse solidario eleva la calidad de su humanidad, destacando la importancia de conectar con los demás y ofrecer ayuda desinteresada para mejorar la vida de quienes nos rodean.

Valor de la tolerancia. Esteban (2024) explica que “es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es admitir la diferencia o la diversidad” (párr. 1). La tolerancia

consiste en aceptar las diferencias de los demás sin juzgar, respetando las opiniones, creencias y costumbres ajenas sin tratar de imponer las propias se trata de comprender que cada persona es única y tiene su manera de ser, pensar y vivir, permitiendo que todos puedan convivir en armonía sin importar sus diferencias, promoviendo un ambiente de respeto y paz donde cada individuo se sienta valorado por lo que es y por lo que aporta a la comunidad sin discriminación ni rechazo.

Valor del amor. Según Villanueva (2024) el amor es considerado uno de los valores más fundamentales que todos anhelamos y buscamos en nuestras vidas, es un sentimiento que no solo nos conecta emocionalmente sino que también se transforma en virtud cuando se manifiesta en una persona. Quien practica el amor se convierte en una persona cariñosa, dispuesta a dar sin esperar nada a cambio, motivada por el deseo de ver bien al otro sin egoísmo ni intereses propios. Aquella persona que recibe este amor se vuelve amable, creando un espacio donde el amor puede florecer de manera natural, facilitando la relación y haciendo posible un intercambio de afecto genuino que beneficia a ambas partes.

Valor de la empatía. Sáenz (2024) menciona que “es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprender sus sentimientos, pensamientos y motivaciones” (párr. 1). La empatía es la habilidad de entender lo que otra persona está sintiendo o pensando, tratando de ver el mundo desde su perspectiva, cuando somos empáticos, nos conectamos mejor con los demás y mostramos respeto por sus emociones, esta capacidad nos ayuda a tener relaciones más cercanas y a colaborar de manera más efectiva, al igual permite ser más amables y solidarios, promoviendo la armonía.

Estrategias para la enseñanza de valores en niños de tercer grado de primaria

De acuerdo con Educrea (s/f) fortalecer la educación en valores representa un reto crucial en la labor docente actual por lo que es esencial compartir con los lectores diversas metodologías aplicadas en distintos contextos educativos con la finalidad de enriquecer sus enfoques pedagógicos algunas de las estrategias más empleadas incluyen el análisis de casos específicos la utilización de lecturas y relatos seleccionados la incorporación de consignas como herramienta de aprendizaje y la implementación de fichas de pensamiento apreciativo también se destaca el uso de juegos y actividades colaborativas como medios para reforzar principios éticos la discusión de dilemas morales permite desarrollar el juicio crítico mientras que el empleo de modelos a seguir facilita la construcción de referentes positivos además la evaluación de mensajes audiovisuales resulta efectiva para promover la formación en valores junto con estas estrategias existen actividades sencillas que contribuyen significativamente como el uso de canciones alusivas los himnos institucionales o regionales la declamación de poesías y la participación en coros infantiles o juveniles experiencias que generan un sentido de identidad y pertenencia sobre todo en escenarios ajenos a la propia cultura este proceso no debe limitarse a acciones esporádicas sino que el docente debe planificar experiencias que favorezcan la introspección el análisis y la aplicación consciente de principios éticos dentro del currículo educativo la enseñanza de valores no debe considerarse como una asignatura independiente sino como un componente esencial integrado en toda la práctica pedagógica

Influencia del contexto escolar y familiar en la formación de valores

Brizuela, González, González & Sanchez (2021) explican que:

“La educación es responsabilidad de los padres y es un derecho de los hijos recibirla de forma adecuada dentro de un ambiente propicio; de ahí, la importancia de la familia en la formación de valores de sus hijos en los primeros años de vida;

la transmisión de estos crea un vínculo afectivo que ayuda a su desarrollo integral futuro” (párr. 8).

El hogar representa el primer espacio de aprendizaje donde los niños absorben los principios que guiarán su conducta en el futuro por lo que es fundamental que los padres fomenten un ambiente armonioso basado en el respeto y la comprensión al hacerlo no solo fortalecen el vínculo familiar sino que también proporcionan las bases necesarias para que sus hijos enfrenten con éxito los desafíos de la vida conexión emocional que influirá en su formación y desarrollo a lo largo de su vida.

Relación entre el liderazgo docente y la formación de valores

Como el liderazgo docente influye en la enseñanza de valores

Como señala Profesionalización docente (s/f):

“El docente en su rol como líder ha de ser un dechado de valores humanos cuya influencia se expresa en el amor, delegar y dejar hacer, inspirar, mediar, valorar y escuchar, así como tolerar a quienes piensan de modo diferente, educar más con el ejemplo que con la palabra, ser firme en sus opciones y decisiones, motivar a quienes lo rodean para las buenas acciones, modificar o innovar y construir, tener empatía o sinergia con quienes le son afines pero no rechazar ni subestimar a quienes no lo son; comprometerse con audacia en la instauración de un mundo nuevo y de la sociedad del conocimiento con sentido prospectivo, sembrar valores para cosechar valores, tener fe en lo que hace y en lo que espera, dirigir hacia la consecución del bien, generar vida, construir el futuro, dar y compartir, cooperar en el cuidado de la naturaleza, en la lucha por una alta calidad de vida, recibir los frutos de su trabajo, orientar con sabiduría, exigirse a sí mismo para exigir a los demás, persuadir para alcanzar un objetivo, interactuar, lograr que se hagan las

cosas, visualizar, transformar; en síntesis, ser competitivo, visionario y excelente” (párr. 13).

El docente, como líder ejemplar, debe irradiar principios esenciales que fortalezcan su entorno educativo, guiando con dedicación cada proceso formativo mediante el compromiso constante con el aprendizaje significativo y el crecimiento integral de sus estudiantes, fomentando la creatividad como herramienta de cambio y la equidad como base de convivencia, promoviendo el respeto mutuo y la inclusión en cada interacción, impulsando con entusiasmo la participación activa en la construcción de un conocimiento colectivo enriquecedor, potenciando la confianza en sus enseñanzas y acciones, y garantizando que su impacto trascienda más allá del aula con inspiración y coherencia.

Estrategias docentes para inculcar valores a través del liderazgo

Desde el punto de vista de Argandoña (2013) destaca la importancia de las estrategias que los docentes utilizan para promover los valores como bien está reconocer la diferencia entre preferencia y conveniencia, comprender las razones detrás de cada acción sin autoengaños, evitar respuestas impulsivas y analizar las repercusiones personales y en los demás, también se enfatizó la necesidad de cuestionar el instinto moral, buscar orientación, asumir responsabilidades sin excusas y resistir la tendencia a justificar errores, por si no fuera poco, además, se propuso entrenar la disciplina mediante hábitos correctos, priorizar motivaciones elevadas sobre recompensas inmediatas, enfrentar la comodidad y superar el temor a la opinión ajena.

Estrategias de sensibilidad y empatía. Castro, Cadme, & Naspud (2018) enfatiza que dicha estrategia implica analizar con profundidad la jerarquía de valores vigente y su estrecha relación con las cualidades que definen la esencia humana, considerando que la comprensión de principios abstractos demanda un desarrollo cognitivo avanzado que aún

no está presente en los niños pequeños, por lo que resulta imprescindible adaptar las estrategias pedagógicas a su nivel de madurez intelectual, diseñando experiencias de aprendizaje que estimulen su pensamiento reflexivo y favorezcan su evolución gradual, al mismo tiempo que se les orienta en la toma de conciencia sobre la influencia que el entorno puede ejercer en sus decisiones, fortaleciendo así su autonomía, seguridad y capacidad de discernimiento frente a la presión social.

Sensibilización de lo que es la presión de los pares. Castro, Cadme, & Naspud (2018) sostiene que las influencias pueden manifestarse de manera directa o indirecta, por lo que es esencial desarrollar estrategias que permitan a los niños identificar y gestionar estas situaciones con mayor claridad. Para ello, los docentes deben proporcionar una explicación inicial sobre el concepto de presión social, brindando una guía adecuada respecto a los escenarios más comunes que los estudiantes experimentan en su cotidianidad, fomentando así una comprensión profunda de sus implicaciones, al igual, es fundamental estimular la participación activa de los alumnos a través de cuestionarios diseñados para que analicen y establezcan posturas frente a circunstancias desfavorables, promoviendo el desarrollo de habilidades que les permitan enfrentar desafíos con criterio propio y reforzando su capacidad para prevenir y afrontar la raíz de los conflictos.

Sensibilización de lo que es la presión de los medios de comunicación. Castro, Cadme, & Naspud (2018) explica que “trata de enseñar a los niños a identificar la manipulación que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas, con estas bases se permitirá que el niño más adelante pueda defenderse de la presión negativa” (pág.111). Es fundamental orientar a los niños en la comprensión crítica de los mensajes transmitidos por los medios, desarrollando en ellos una mirada analítica que les permita diferenciar la realidad de la persuasión intencionada, fomentando el pensamiento autónomo para evitar

influencias perjudiciales, fortaleciendo su criterio personal a través del cuestionamiento constante, brindando herramientas que les ayuden a resistir imposiciones externas y promoviendo la reflexión como mecanismo de protección frente a contenidos que puedan distorsionar sus principios.

Liderazgo docente y su impacto en la formación de valores en estudiantes de nivel básico.

Según Ledesma (2016):

“El liderazgo docente se ocupa de los cambios necesarios para proyectar una organización en un entorno dinámico, a través de fijar una orientación, elaborando una visión de futuro junto con estrategias que permitan introducir cambios, a través de la coordinación de personas, introduciendo elementos de motivación e inspiración para asegurar el cumplimiento de un determinado plan, en otras palabras es la capacidad del profesor de motivar y comprometer activamente a los estudiantes con su proceso de aprendizaje y las actividades de la institución” (pág. 49).

Implica una transformación constante que permite adaptar el entorno educativo a las nuevas exigencias, promoviendo una cultura de innovación y mejora continua en la enseñanza mediante la construcción de una visión clara que oriente el desarrollo académico y personal de los estudiantes, al igual, requiere el diseño de estrategias eficaces que faciliten la implementación de cambios significativos en la metodología pedagógica, fomentando la participación activa y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa, además, implica el fortalecimiento de vínculos con los alumnos a través de la empatía y la confianza, estimulando el deseo de superación y el compromiso con el conocimiento.

Capítulo tres

Metodología

En este capítulo se presenta la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación sobre la importancia del liderazgo docente en la formación de valores en estudiantes de tercer grado de primaria, se detallan el enfoque, el tipo de investigación y el diseño metodológico empleado, así como los instrumentos y técnicas de recolección de datos, la selección de estos métodos responde a la necesidad de analizar el papel que desempeñan los docentes como líderes en la transmisión de valores, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes.

Método utilizado

Mata (2019) describe que el enfoque de investigación hace referencia a la esencia del estudio, pudiendo ser cuantitativo, cualitativo o mixto, y se extiende a lo largo de todo el proceso investigativo: desde la elección del tema y la formulación del problema, hasta la construcción del marco teórico, la selección metodológica y la interpretación de los datos obtenidos, es por lo tanto, su elección no obedece al azar, sino que depende de decisiones fundamentadas por parte del investigador, en relación con los objetivos y la forma en que se ha concebido el problema de estudio, aunque comúnmente se prioriza la metodología, es importante entender que el enfoque se define de manera integral, sustentado también en principios epistemológicos que orientan la forma en que se concibe la investigación y la generación de conocimiento.

Desde esta perspectiva, el enfoque cualitativo permite adentrarse en la profundidad de los significados y percepciones de los participantes, priorizando el contexto y la subjetividad, mientras que el enfoque cuantitativo se orienta a la obtención de resultados

generalizables a partir de variables medibles y métodos estadísticos; ambos enfoques responden a diferentes necesidades y formas de entender la realidad investigada.

Guerrero (2016) menciona que “la investigación cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, utilizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean” (pág. 2). La investigación cualitativa permite comprender los fenómenos sociales desde la vivencia y percepción de los propios actores lo que implica adentrarse en escenarios reales donde las emociones los valores y las relaciones humanas cobran sentido dentro del contexto se trata de un enfoque que reconoce el valor de la subjetividad y de la construcción compartida del conocimiento por ello existen diversos métodos cualitativos como el enfoque constructivista que abarca perspectivas fenomenológicas simbólicas y etnográficas así como la teoría fundamentada y la etnometodología también se encuentra el enfoque sociocrítico que integra procesos como la investigación acción la participación activa y la colaboración entre los involucrados en la realidad estudiada.

Arellano (2025) comenta que “El método cualitativo es el procedimiento que se sigue para recabar información y producir conocimiento mediante datos no numéricos y, por tanto, no cuantificables” (párr. 1). La metodología cualitativa se caracteriza por explorar la realidad desde una perspectiva comprensiva centrada en el significado que las personas atribuyen a sus vivencias permite analizar situaciones educativas considerando el contexto y la interpretación de los actores involucrados al no depender de datos numéricos brinda una visión holística que favorece la comprensión profunda de los procesos humanos especialmente en entornos donde lo emocional lo social y lo cultural tienen un papel determinante.

Para esta investigación se optó por un enfoque cualitativo debido a que permite trabajar con relatos, opiniones y percepciones expresadas por los participantes lo cual resulta más adecuado para comprender fenómenos sociales en profundidad a diferencia del enfoque cuantitativo que se basa en cifras este enfoque facilita una mayor flexibilidad en el proceso permitiendo adaptar las estrategias conforme se recolecta la información lo que contribuye a alcanzar de manera más efectiva los objetivos planteados en el estudio.

Por consiguiente se maneja un tipo de estudio

Elsevier (2020) define que “ por diseño de un estudio se entienden los procedimientos, métodos y técnicas mediante los cuales los investigadores seleccionan a los pacientes, recogen datos, los analizan e interpretan los resultados” (párr 1). Existen diferentes tipos de estudio que permiten abordar una investigación desde distintas perspectivas según los objetivos planteados el diseño metodológico cumple un papel esencial al guiar todo el proceso desde la planificación inicial hasta la interpretación final de los datos por ello la selección correcta de técnicas y métodos no solo mejora la calidad de la información recabada sino que también amplía la posibilidad de aplicar los hallazgos a otros contextos un diseño estructurado con claridad contribuye a una mayor coherencia y solidez en los resultados obtenidos.

Por lo tanto en esta investigación se utilizó el estudio descriptivo el cual

Según Guevara (2020) “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (párr. 171). En una investigación descriptiva resulta clave contextualizar adecuadamente el entorno en el que se desarrolla el estudio pues factores como el tipo de escuela su localización geográfica y el nivel educativo observado aportan elementos esenciales para comprender con mayor precisión los

resultados obtenidos estos datos permiten interpretar de manera más acertada las características del fenómeno analizado y otorga mayor validez a las conclusiones del estudio.

Contexto

La presente investigación se llevará a cabo en la escuela primaria “Benito Juárez”, una institución educativa pública ubicada en la ciudad de Mérida, Yucatán. El plantel se localiza específicamente frente al Hospital Juárez, en una zona urbana caracterizada por su actividad cotidiana, acceso vial fluido y cercanía a diversos servicios de salud, transporte constante y comercios locales, lo cual le otorga una ubicación estratégica dentro de la ciudad.

La escuela “Benito Juárez” brinda atención educativa a estudiantes de nivel básico, desde primer hasta sexto grado de primaria. Su comunidad escolar está integrada por aproximadamente 147 alumnos, 1 director, 11 docentes y 5 practicantes quienes desempeñan un papel activo en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.

El plantel cuenta con infraestructura funcional para las actividades escolares: aulas ventiladas, mobiliario adecuado, áreas de juego y espacios para actividades cívicas y recreativas. Aunque es una institución de carácter público, sus recursos son utilizados de manera eficiente por el equipo docente y directivo, quienes promueven un ambiente de respeto, colaboración y aprendizaje.

Uno de los aspectos más destacados de esta escuela es el compromiso de su personal docente con la formación integral del alumnado, en particular en lo relacionado con la educación en valores, el liderazgo pedagógico de los docentes se manifiesta en su

disposición para guiar, motivar y modelar actitudes positivas en sus alumnos, lo cual se convierte en un elemento clave para el propósito de esta investigación.

La elección de esta institución responde al interés de explorar cómo el liderazgo docente incide en la formación de valores de los estudiantes de tercer grado de primaria, en un contexto escolar real y cotidiano, donde la práctica educativa se desarrolla con los desafíos y fortalezas propias de una escuela pública urbana.

El grupo de tercer grado, que constituye el foco de esta investigación, representa una etapa formativa crucial en la consolidación de valores personales y sociales, este se conforma por un grupo de 21 estudiantes que cursan el grado de educación primaria en la escuela “Benito Juárez”, ubicada en la ciudad de Mérida, Yucatán, este grupo está integrado por 12 niñas y 9 niños, cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años, etapa clave dentro de la niñez intermedia, caracterizada por una creciente conciencia social, desarrollo de juicio moral y formación de identidad, este grupo fue seleccionado como muestra principal por representar un nivel educativo en el que los estudiantes se encuentran en un proceso activo de apropiación de valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la empatía y la justicia.

Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio son 3 alumnos que se eligieron por medio del azar del tercer grado de primaria de la escuela “Benito Juárez”, la docente encargada de los alumnos y los padres de familia de dichos estudiantes que fueron elegidos.

Sujeto 1

El sujeto 1 es de sexo femenino, con una edad de 7 años, de complexión alta, delgada, color de ojos amielados, cabello chino color rubio, y piel morena, se caracteriza por tener

una actitud positiva, bastante participativa en clases, tiene asistencias totales en clase, el nivel socioeconómico de su familia es solvente para cubrir sus gastos de educación.

Sujeto 2

El sujeto 2 tiene la edad de 8 años de sexo masculino, complexión delgada, estatura intermedia con forme a su edad, color de ojos color negros, cabello castaño, lacio, de piel clara, se caracteriza por tener una actitud introvertida con sus compañeros de clase, respetuoso en turnos para hablar, cumple con las tareas asignadas por la docente, las asistencias están casi a su totalidad, el nivel socioeconómico de su familia es solvente para cubrir sus gastos de educación.

Sujeto 3

El sujeto 3 es de sexo femenino, tiene la edad de 8 años, su complexión es delgada, de estatura baja, color de ojos negros, cabello negro risado, de piel trigueña, se caracteriza por tener una actitud positiva y bastante activa, casi no participa en las clases, cumple con la mayoría de las tareas asignadas, es bastante comunicativa al momento de entablar una conversación con otras personas, las asistencias están justificadas en su totalidad, el nivel socioeconómico de su familia es bastante solvente para cubrir sus gastos de educación.

Sujeto 4

El sujeto 4 es la docente encargada del aula, sexo femenino, tiene la edad de 29 años, estado civil soltera, de complexión alta y cuerpo curvilíneo, cabello castaño ondulado, piel clara, ojos color verdes, rasgos físicos como pecas, fan de la moda y colores vivos, se caracteriza por ser comprensiva y firme con las decisiones y explicaciones, le gusta leer, fomenta mucho los valores en los estudiantes representándolos, con ejemplos dentro del aula y anécdotas, cumple con los horarios establecidos en la institución y con bastante comunicación con los padres de familia.

Sujeto 5

El sujeto 5 es el padre de familia del sujeto 1 ronda la edad de 42 años a 45, complexión alta, color de piel clara, ojos negros, cabello lacio negro, bastante activo en las actividades escolares y en el entorno de su hija.

Sujeto 6

El sujeto 6 es la madre de familia del sujeto 2, tiene la edad de 30 años, de complexión curvilínea, piel morena, cabello lacio negro, ojos negros, se caracteriza por ser bastante dialogadora con la docente y atenta a las actividades de su hijo, es sociable, está en el consejo escolar.

Sujeto 7

El sujeto 7 es la madre de familia del sujeto 3, tiene 25 años de edad, de complexión delgada y baja, piel morena, cabello pelirrojo lacio, ojos negros, se caracteriza por ser introvertida y callada, no es muy participativa en opiniones, está presente en los eventos escolares de su hija.

El investigador

Méndez (2012) afirman que “un investigador es aquel que estudia exhaustivamente su objeto y sobre todo ha encontrado el gran placer que en tal labor se obtiene. La finalidad no es poseer un amplio conocimiento sino gozar del conocimiento” (p.82). Un investigador es una persona que indaga de manera sistemática sobre una realidad específica con el objetivo de generar conocimiento. Su labor implica observar, cuestionar, recopilar información confiable y analizar datos para comprender fenómenos y proponer soluciones. Para lograrlo, debe ser crítico, metódico, curioso y ético. Además, requiere habilidades para interpretar la información, establecer relaciones entre teoría y práctica, y comunicar sus

hallazgos de forma clara y fundamentada. La investigación no solo busca respuestas, sino también nuevas preguntas que impulsen el conocimiento y la transformación social.

La investigadora de este trabajo es pasante de la carrera de Licenciada en Educación en la Universidad Mesoamericana de San Agustín (UMSA), sexo femenino y cuenta con 21 años, originaria de Izamal, Yucatán, pero actualmente reside en la ciudad de Mérida por motivos de estudio, cuenta con experiencia en el ámbito educativo, ya que ha realizado sus prácticas profesionales en diferentes niveles como primaria, secundaria y preparatoria, cumpliendo con sus horas de prácticas, apoyando a docentes y desempeñándose también como suplente, lo cual le ha permitido fortalecer sus habilidades pedagógicas y adquirir experiencia en el aula, además, se desempeña como emprendedora y complementa su formación con clases de danza, específicamente salsa y bachata, en la academia Neri Danz, le apasiona enseñar y compartir conocimientos, lo que se refleja tanto en sus actividades académicas como en su formación artística, desarrollando así habilidades de expresión, comunicación y liderazgo.

Procedimiento para la obtención de datos

Sabino (2009) menciona que “permite alcanzar el fin que se procura: no es posible obtener un conocimiento racional, sistemático y organizado actuando de cualquier modo: es necesario seguir algún método, algún camino concreto que nos aproxime a esa meta” (pág.24). El procedimiento en una investigación se refiere al conjunto de acciones organizadas que guían el desarrollo del estudio desde su inicio hasta la obtención de resultado, estas acciones son estructuradas y responden a objetivos claros, lo que permite mantener un control riguroso sobre cada etapa del proceso, seguir un procedimiento bien definido es esencial para asegurar la validez y confiabilidad de los hallazgos, en esta investigación, se implementaron estrategias como el uso de diarios de campo, la técnica de

observación activa y la evaluación de productos finales, herramientas que facilitaron la recopilación de información relevante y el análisis reflexivo de las prácticas observadas.

Para llevar a cabo la recolección de datos, se siguió un procedimiento ético y sistemático, comenzando con el acercamiento a la dirección de la escuela primaria “Benito Juárez García”. En una reunión inicial con la directora del plantel, se le explicó de manera detallada el propósito de la investigación, centrado en la observación del grupo de tercer grado de primaria, específicamente en el análisis del liderazgo docente y su influencia en la formación de valores en los estudiantes, durante esta reunión se le informó que la primera etapa del trabajo consistiría en una observación general del grupo en su dinámica cotidiana, y que posteriormente el enfoque se dirigiría hacia tres sujetos de estudio seleccionados, manteniendo en todo momento la confidencialidad de su identidad, asimismo, se dejó claro que la información recabada tendría fines exclusivamente académicos y que no se expondrían datos personales de los estudiantes ni del personal docente, sin la autorización de cada uno. Una vez que la directora manifestó su aprobación, se procedió a establecer contacto con la docente titular del grupo observado. A ella se le presentó el proyecto de investigación, se le explicó en qué consistiría la observación, así como su duración, la cual se estableció desde las 8:00 a.m. hasta las 11:30 a.m., respetando los horarios escolares y las actividades programadas.

La docente expresó su disposición y colaboración con el proyecto, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza para la observación directa del grupo. Este procedimiento inicial fue fundamental para asegurar la validez ética del estudio y garantizar el respeto a las normativas escolares, así como a los derechos de los participantes involucrados.

Procedimiento para el análisis de la información obtenida

Para llevar a cabo el análisis de la información recolectada, se diseñaron y aplicaron dos instrumentos principales: una entrevista semiestructurada dirigida a la docente titular del grupo y dos rúbricas de observación enfocada en los sujetos 1, 2, 3, 5, 6 y 7.

En primer lugar, se aplicó una entrevista (véase Anexo ...) a la docente encargada del grupo de tercer grado, la cual estuvo compuesta por diez preguntas abiertas, este tipo de preguntas permitió obtener respuestas amplias, detalladas y contextualizadas, lo cual facilitó una comprensión más profunda sobre el rol del liderazgo docente y su influencia en la formación de valores en los estudiantes, la entrevista fue aplicada en un espacio adecuado, respetando los tiempos y la disposición de la docente, asegurando así un ambiente cómodo y de confianza para la expresión de sus opiniones y experiencias. Posteriormente, se implementó una rúbrica de observación cualitativa elaborada específicamente para evaluar comportamientos, actitudes y expresiones relacionadas con los valores en los estudiantes. Esta rúbrica contempló seis criterios fundamentales, evaluados mediante una escala de cuatro niveles de desempeño: *inicio*, *desarrollo*, *logrado* y *destacado*. La aplicación de esta herramienta se dirigió exclusivamente a los tres sujetos de estudio previamente seleccionados y la observación se llevó a cabo durante un periodo de dos semanas, en el horario comprendido entre las 7:00 a.m. y las 11:30 a.m., dentro del aula de clases, en un entorno natural y cotidiano para los estudiantes, este proceso permitió registrar de manera sistemática el comportamiento de los sujetos en relación con los valores promovidos en el aula, así como su interacción con la docente y sus compañeros. La información obtenida a través de ambos instrumentos fue posteriormente organizada y categorizada con base en los objetivos del estudio, permitiendo así realizar un análisis

interpretativo que refleja las percepciones y actitudes observadas, así como el impacto del liderazgo docente en la formación de valores en los estudiantes.

Capítulo cuatro

Presentación y análisis de resultados

En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la recolección y análisis de datos, con el objetivo de comprender el papel del liderazgo docente en la formación de valores en los estudiantes de tercer grado de primaria en la escuela “Benito Juárez”, ubicada en Mérida, Yucatán, a partir de la información proporcionada por la entrevista a la docente titular del grupo y las rúbricas de observación aplicadas a los tres estudiantes seleccionados, se identificaron patrones, comportamientos y elementos significativos que dan cuenta de cómo el liderazgo docente influye en el desarrollo de valores como el respeto, la responsabilidad, la empatía, la solidaridad y la justicia.

Introducción

Para recabar la información pertinente al estudio, se utilizaron tres instrumentos distintos. En primer lugar, se aplicó una entrevista semi-estructurada el día 6 de mayo de 2025, dirigida a la docente del aula, identificada como el sujeto 4. La entrevista consta de 10 preguntas enfocadas en la percepción que tiene la maestra sobre su liderazgo dentro del aula, las estrategias que emplea para fomentar valores en los alumnos, y los cambios observados en la conducta y actitud de los niños a partir de su intervención pedagógica, también se indagó sobre las dificultades y logros experimentados en la implementación de actividades orientadas a fortalecer valores como respeto, responsabilidad y cooperación, esta entrevista se llevó a cabo de 8:00 a 11:30 horas durante el periodo de clase, en un ambiente que favoreció la reflexión

profunda sobre su práctica educativa y su influencia en la formación integral de los alumnos.

Además, se diseñaron dos rúbricas de observación específicas para evaluar distintos grupos de sujetos. La primera rúbrica está dirigida a los estudiantes de tercer grado, con edades entre 7 y 8 años, que corresponden a los sujetos 1, 2 y 3. Esta rúbrica consta de cinco criterios que valoran la participación activa, la manifestación de valores, la interacción social, la disposición para colaborar y la actitud frente a situaciones grupales. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles de desempeño, lo que permite identificar con precisión el grado en que los niños internalizan y practican los valores promovidos por el liderazgo docente. La aplicación de esta rúbrica se realizó en un horario de 8:00 a 11:30 horas durante varias sesiones, la segunda rúbrica está destinada a los padres de familia de los sujetos evaluados, concretamente para los padres de los alumnos 5, 6 y 7. Esta herramienta consta de cuatro dimensiones que exploran la percepción que tienen los padres sobre la influencia del docente en la formación de valores de sus hijos, la comunicación y apoyo recibido por parte del maestro, así como la observación de cambios conductuales en el hogar relacionados con el trabajo escolar. La aplicación de esta rúbrica también se llevó a cabo entre las 8:00 y las 11:30 horas, en un periodo comprendido del 7 al 10 de mayo de 2025.

Presentación de los resultados

Urbano (2016) argumenta que “es un proceso que toma tiempo, más aún, si el investigador está empezando en esta labor, máxime cuando en ocasiones no se conoce

la definición de las palabras: análisis y adjetivo cualitativo” (párr. 2). El proceso investigativo representa un verdadero reto cuando se está iniciando ya que muchas veces no se tienen claros los conceptos fundamentales que lo conforman esto genera confusión al momento de aplicar términos como análisis o enfoque cualitativo lo cual requiere no solo lectura sino comprensión profunda del lenguaje técnico propio de la investigación la dificultad también radica en traducir ideas en elementos metodológicos que sean coherentes con los objetivos del estudio por eso es importante contar con una guía o acompañamiento en las primeras etapas del proceso esto permite ir construyendo una base sólida desde la cual se puedan tomar decisiones informadas sobre los instrumentos las técnicas y los enfoques que se deben emplear en cada caso en este sentido la investigación se convierte en una experiencia formativa en la que no solo se obtiene conocimiento sobre el tema elegido sino también sobre la manera en que se construye el conocimiento científico lo cual implica tiempo reflexión y un aprendizaje constante que va más allá de lo teórico y se convierte en práctica real.

De acuerdo con lo planteado por el Colegio San Ángel (2024), las estructuras organizacionales que permiten clasificar la información en distintos niveles jerárquicos son herramientas fundamentales para lograr una gestión interna más eficiente. Este tipo de organización facilita el registro y el avance de los procesos comunes dentro de una institución, ya que cada categoría puede desglosarse en subcategorías dependiendo del nivel de detalle que se necesite. Esta característica brinda una gran flexibilidad estructural, lo que permite adaptar el sistema a las particularidades y necesidades específicas de cada organización. En este sentido, no solo se promueve un mejor

seguimiento de las actividades, sino que también se contribuye a una toma de decisiones más clara, ordenada y fundamentada, fortaleciendo así la capacidad operativa y estratégica de la institución.

La entrevista aplicada a la docente titular reveló una fuerte orientación hacia la formación en valores como parte integral del proceso educativo. Entre las respuestas más destacadas, la docente mencionó que su enfoque pedagógico se basa en el respeto mutuo y en el modelado constante de conductas positivas dentro y fuera del aula. Señaló que utiliza ejemplos cotidianos, narración de experiencias y trabajo colaborativo para promover valores en sus estudiantes, además, indicó que considera fundamental establecer un ambiente de confianza y comunicación abierta con los padres de familia, ya que reconoce que la formación en valores requiere una labor conjunta entre escuela y hogar, en cuanto a su rol como líder, manifestó que ser docente implica no solo transmitir conocimientos, sino también influenciar con el ejemplo, brindar acompañamiento emocional y fomentar una cultura de convivencia armónica entre los alumnos.

Estos elementos muestran una clara conciencia del impacto que tiene su liderazgo en el comportamiento y la actitud de los estudiantes, lo que se relaciona directamente con el propósito de esta investigación.

A continuación, se presentan los resultados derivados de la aplicación de la rúbrica de observación a los tres estudiantes seleccionados, durante un periodo de dos semanas, en el horario de 8:00 a.m. a 11:30 a.m. La rúbrica evaluó seis criterios principales:

respeto, responsabilidad, empatía, participación, colaboración y resolución de conflictos, cada uno valorado en una escala de cuatro niveles: inicio, desarrollo, logrado y destacado.

Sujeto 1 (femenino, 7 años)

- Respeto: Logrado – Muestra actitudes respetuosas hacia sus compañeros y docentes.
- Responsabilidad: Destacado – Cumple con sus tareas y asume compromisos escolares con entusiasmo.
- Empatía: Logrado – Se muestra sensible a las emociones de otros y presta ayuda cuando es necesario.
- Participación: Destacado – Tiene una actitud participativa constante en clase.
- Colaboración: Logrado – Trabaja en equipo sin dificultades.
- Resolución de conflictos: Desarrollo – Requiere apoyo en situaciones de desacuerdo.

Sujeto 2 (masculino, 8 años)

- Respeto: Destacado – Mantiene el orden, escucha y espera su turno para hablar.
- Responsabilidad: Logrado – Realiza sus tareas con regularidad.
- Empatía: Desarrollo – Aunque es respetuoso, rara vez expresa emociones hacia sus compañeros.
- Participación: Desarrollo – Participa ocasionalmente, aunque con inseguridad.

-Colaboración: Logrado – Se integra bien en equipos de trabajo.

-Resolución de conflictos: Logrado – Maneja adecuadamente desacuerdos con apoyo de la docente.

Sujeto 3 (femenino, 8 años)

-Respeto: Logrado – Mantiene buenas relaciones con docentes y compañeros.

-Responsabilidad: Desarrollo – Cumple tareas de forma parcial, necesita mayor motivación.

-Empatía: Destacado – Muestra interés y preocupación por sus compañeros.

-Participación: Desarrollo – Participa poco en clase, pero se expresa bien en conversaciones individuales.

-Colaboración: Logrado – Se involucra activamente en actividades grupales.

-Resolución de conflictos: Desarrollo – Tiende a evadir conflictos; requiere guía.

A continuación te presento una descripción de la rúbrica aplicada a los sujetos 5, 6 y 7 (padre o madre de familia de los estudiantes seleccionados) fue diseñada con el propósito de evaluar el grado de implicación, comunicación y participación de las familias en el proceso formativo de valores de sus hijos dentro del contexto escolar. Esta herramienta cualitativa consideró seis criterios clave vinculados al acompañamiento familiar, la comunicación con la docente y el fomento de valores desde el hogar.

Cada criterio fue valorado mediante una escala de cuatro niveles de desempeño:

-Inicio: El comportamiento o actitud apenas comienza a evidenciarse.

- Desarrollo: Se presenta de forma esporádica, con signos de avance.
- Logrado: Se evidencia de manera consistente, cumpliendo con lo esperado.
- Destacado: Supera lo esperado, demostrando compromiso y coherencia continua.

Criterios evaluados:

1. Participación en actividades escolares.
2. Comunicación con la docente titular.
3. Interés por el rendimiento académico y emocional del estudiante.
4. Fomento de valores desde el hogar.
5. Asistencia y puntualidad en reuniones escolares.
6. Actitud colaborativa hacia el proceso educativo.

Resultados por sujeto:

Sujeto 5 – Padre de familia del sujeto 1

- Participación en actividades escolares: Destacado. Se involucra activamente en eventos y actividades escolares, mostrando entusiasmo y compromiso.
- Comunicación con la docente titular: Logrado. Mantiene contacto frecuente con la maestra, mostrando disposición para colaborar.

-Interés por el rendimiento académico y emocional del estudiante:Destacado*. Conoce los avances de su hija y muestra preocupación genuina por su desarrollo integral.

-Fomento de valores desde el hogar:Logrado. Se identifican esfuerzos por reforzar los valores aprendidos en la escuela.

-Asistencia y puntualidad en reuniones escolares:Logrado. Asiste de manera regular y puntual.

-Actitud colaborativa hacia el proceso educativo:Destacado. Se muestra proactivo, hace sugerencias constructivas y respalda las decisiones pedagógicas de la escuela.

Sujeto 6 – Madre de familia del sujeto 2

-Participación en actividades escolares:Logrado. Participa con regularidad en actividades, especialmente en su rol dentro del consejo escolar.

-Comunicación con la docente titular:Destacado. Mantiene una comunicación constante, clara y respetuosa con la maestra.

-Interés por el rendimiento académico y emocional del estudiante:Logrado*. Está pendiente de las tareas y el bienestar de su hijo.

-Fomento de valores desde el hogar:Desarrollo. Aunque reconoce la importancia de los valores, aún está en proceso de incorporarlos más activamente en la rutina familiar.

-Asistencia y puntualidad en reuniones escolares:Logrado. Cumple con los llamados de la escuela.

-Actitud colaborativa hacia el proceso educativo:Logrado. Se muestra dispuesta a trabajar en equipo con el personal docente.

Sujeto 7 – Madre de familia del sujeto 3

-Participación en actividades escolares:Desarrollo. Su participación es esporádica, asiste a eventos importantes pero no interviene activamente.

-Comunicación con la docente titular:Inicio.La comunicación con la maestra es mínima y se limita a lo estrictamente necesario.

-Interés por el rendimiento académico y emocional del estudiante:Logrado*. A pesar de su carácter reservado, está al tanto del desempeño de su hija y procura apoyarla.

-Fomento de valores desde el hogar:Desarrollo. Muestra disposición, pero aún no consolida estrategias claras para el refuerzo de valores.

-Asistencia y puntualidad en reuniones escolares:Logrado. Asiste a las reuniones aunque no participa activamente.

-Actitud colaborativa hacia el proceso educativo:Desarrollo. Acepta las propuestas de la escuela, aunque su implicación podría fortalecerse.

Los resultados obtenidos reflejan que el liderazgo docente, ejercido desde una postura empática, comunicativa y firme, incide positivamente en la formación de valores en el aula, la docente titular representa un modelo a seguir para sus estudiantes, no solo a través de su discurso, sino mediante su comportamiento, coherencia y estrategias pedagógicas, al igual que el ambiente del aula se caracteriza por una dinámica de respeto, colaboración y afecto,

que favorece la construcción de valores, los estudiantes responden de manera diferenciada según sus características personales, pero en general, muestran actitudes positivas que evidencian un proceso formativo activo en torno a los valores promovidos. Asimismo, se observa que la participación de los padres de familia —aunque con diferentes niveles de implicación— también contribuye a este proceso. Las madres y padres de los sujetos observados mantienen comunicación con la docente y apoyan las actividades escolares, reforzando en casa los valores trabajados en la escuela.

El liderazgo docente en el grupo observado cumple una función formativa clave en el desarrollo de valores, mediante prácticas cotidianas que promueven el respeto, la empatía, la responsabilidad y la convivencia armónica, a través de la observación y la entrevista, se constató que el contexto escolar favorece una formación integral en los alumnos, en gran medida gracias a la influencia del liderazgo ejercido por la docente.

Referencias

- Argandoña, A. (2013). *Cómo promover los valores*. Blog Network. Recuperado el 19 de febrero de 2025 en <https://blog.iese.edu/antonioargandona/2013/01/26/como-promover-los-valores/>
- Arellano, F. (2025). *Método Cualitativo*. Recuperado el día 5 de mayo de 2025 en <https://www.significados.com/metodo-cualitativo/>
- Bolívar, A. (2010). *El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones*. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33. Recuperado el 17 de febrero de 2025 en <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112>
- Bonilla, E. & Solis, B. (2020). *El liderazgo docente: ¿Por qué es importante para el desarrollo de los estudiantes?*. Revista digital. Recuperado el 15 de febrero de 2025 en <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2307/2360>
- Brizuela, G; González, C; González, B. & Sánchez, D. (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*. Página web Redaly.org. Recuperado el 18 de febrero de 2025 en <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- Campos, P. (2023). *La solidaridad como valor moral: un acercamiento epistemológico para su educación*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(1), . Epub 25 de marzo de 2023. Recuperado en 17 de febrero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000100018&lng=es&tlng=es

Cartuja, J. (2023). *Educación en valores en Primaria: la importancia de educar en valores*.

Página web. Recuperado el 03 de noviembre de 2024 en

<https://juanxxiicartuja.com/blog/consejos/educacion-valores-primaria>

Casique, A & González, M. (2023). *El Liderazgo Transformacional y Transaccional en el docente: desde la perspectiva de estudiantes universitarios en la pandemia del*

COVID-19. Ciencias administrativas teorías y praxis. Artículo. ISSN: 2683-1457.

Recuperado el 16 de febrero de 2025 en

<https://portal.amelica.org/ameli/journal/658/6583875003/6583875003.pdf>

Castro, A; Cadme, F; & Naspud, A.(2018). *Gestión de liderazgo y los valores en la*

educación. Pensamiento Americano, 12(23) 105-126. Recuperado el 19 de febrero

de 2025 en <https://doi.org/10.21803/pensam.v12i22.250>

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (2006). *Definición en Desarrollo Social*.

Página web diputados.gob. Recuperado el 12 de junio de 2024 en

[https://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/d_dsocial.htm#\[Citar%20como\]](https://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/d_dsocial.htm#[Citar%20como])

Cifuentes, J; González, J; & González, A. (2018). *Efectos del liderazgo escolar en el*

aprendizaje. Página web redalyc.com. Recuperado el 10 de junio de 2024 en

<https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784005/html/>

Colegio San Ángel (2024). La educación socioemocional como factor clave en el desarrollo

integral de los estudiantes. Recuperado el 7 de mayo de 2025 en

https://help.ivanti.com/ld/help/es_ES/LDSD/12.0/Content/004%20Administrator/Categorias%20Lists/What_are_categories.htm

Contreras, T. (2016). *Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. Propósitos y Representaciones*. ISSN

2307-7999. Revista web. Recuperado el 12 de junio de 2024 en

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123/227>

Coronel, C. (2023). *Los objetivos de la investigación*. Revista Archivo Médico de

Camagüey , 27 ,. Recuperado el 05 de noviembre de 2024, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552023000100048
&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552023000100048&lng=es&tlng=es)

Dirección de comunicación corporativa. (s/f). *El respeto*. Artículo colección desarrollo

personal y laboral. Edición nº 33. Recuperado el 17 de febrero de 2025 en

<https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/29e3a524-2b61-4228-afea-ea858bc4ee87/33.pdf?MOD=AJPERES#:~:text=El%20respeto%20es%20un%20valor,individuos%20y%20de%20la%20sociedad.>

Domínguez, C. (2014). *El liderazgo docente ¿Factor que contribuye a la calidad*

educativa?. Página web, tesis. Recuperado a través de

<http://200.23.113.51/pdf/30859.pdf>

Editorial Etece. (2024). *Líder*. Página web Enciclopedia concepto. Recuperado el 15 de

febrero de 2025 en <https://concepto.de/lider/>

Educrea (s/f). *Estrategias para la educación de valores*. Página web educrea. Recuperado

el 18 de febrero de 2025 en <https://educrea.cl/estrategias-la-educacion-valores/>

Elsevier (2020). *Clasificación de tipos de estudio*. Recuperado el 01 de abril de 2025 en

[Capítulo 4 - Clasificación de los tipos de estudio.](#)

Esteban, E. (2024). *Educación en valores - Cómo enseñar la tolerancia a los niños*. Página

web. Recuperado el 17 de febrero de 2025 en

<https://www.guiainfantil.com/1220/educar-en-valores-la-tolerancia.html>

- Euroinnova International Online Education. (2024). *¿Qué son los objetivos de investigación?*. Página web. Recuperado el 04 de noviembre de 2024 en <https://www.euroinnova.com/blog/que-son-los-objetivos-de-investigacion>
- Fernández. L.(2019). *Conductas disruptivas y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de la provincia de Ferreñafe*. Tesis web. Recuperado el 02 de noviembre de 2024 en <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9013/Fern%C3%A1ndez%20Vargas%2C%20Lisset%20Mar%C3%ADa%20de%20F%C3%A1tima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fundación Valores. (2023). *El valor de la responsabilidad*. Página web. Recuperado el 17 de febrero de 2025 en <https://fundacionvalores.org/index.php/2023/06/21/el-valor-de-la-responsabilidad/>
- Furiati, A; García, I. & Bautista, J. (2020). *Valores*. Página web dirección académica. gob. Recuperado el 17 de febrero de 2025 en https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2022/08/3LHmPu0KV6-3_Valores.pdf
- Gallardo, P. (2006). *Desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años)*. Página web. Recuperado el 12 de junio de 2024 en https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12857/file_1.pdf
- Ganga, F & Navarrete, E.(2013).*Enfoques asociados al liderazgo eficaz para la organización*. Gaceta Laboral. Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. ISSN:1315-8597. Recuperado el 14 de febrero de 2025 en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33626721007>

García, D. (2025). *El papel del docente en el contexto actual*. Página web. Recuperado el 04 de noviembre de 2024 en

<https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html#:~:text=%C2%BF%Cu%C3%A1l%20es%20el%20papel%20del,individual%2C%20como%20de%20forma%20colaborativa>.

García, I; González, T. & López, Á. *Definición de los objetivos de investigación*. Página web. recuperado el 05 de noviembre de 2024 en

https://bib.us.es/educacion/sites/bib3.us.es.educacion/files/poat2016_2_3_2_objetivos_de_investigacion.pdf

Gardey, A. & Pérez, J. (2022). *Alumno - Qué es, tipos, definición y concepto*. Recuperado el 08 de noviembre de 2024 en <https://definicion.de/alumno/>

Gardey, A. & Pérez, J. (2023). *Aprendizaje - Qué es, definición, teoría e importancia*. Recuperado el 08 de noviembre de 2024 en <https://definicion.de/aprendizaje/>

Guerrero, M. (2016). *La Investigación Cualitativa*. Recuperado el 08 de abril de 2024 en <https://www.google.com/url?q=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920538.pdf&sa=D&source=docs&ust=1713234502364701&usg=AOvVaw1UFSnCIJsfzVjNouLzOVhW>

Guevara (2020). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*.

Recuperado el 01 de abril de 2025 en

[GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf](#).

Hamui, M. (2016). *La pregunta de investigación en los estudios cualitativos*. Investigación en Educación Médica, vol. 5, núm. 17, 2016, pp. 49-54. ISSN:2007-865X.

Recuperado el 06 de Noviembre de 2024 en

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349743621008>

Kelley, R; Thornton, B; & Daugherty, R. (2005). *Relationships between measures of leadership and school climate*. Página web Looksmart. recuperado el 10 de junio de 2024 en

<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=5c5f90c545c94269a63e19b7425e0ea485cdf1e0>

Laoyan, S.(2025). *Todo lo que necesitas saber sobre el estilo de liderazgo democrático*.

Blog web asana. Recuperado el 15 de febrero de 2025 en

<https://asana.com/es/resources/democratic-leadership-style>

La universidad de internet (UNIR). (2024). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y su impacto en la Educación Especial*. Página web unir.net. Recuperado el 12 de junio de 2024 en

<https://mexico.unir.net/noticias/educacion/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/#::~:~:text=Se%20denomina%20desarrollo%20cognitivo%20al,de%20nuevos%20conocimientos%20y%20destrezas.>

Ledesma, R. (2016). *El liderazgo docente. su importancia en el aula y su valor como estrategia didáctica para la enseñanza de la materia de historia en la educación media superior*. Página web, tesis. Recuperado el 01 de noviembre de 2024 en

<https://ru.dgb.unam.mx/jspui/bitstream/20.500.14330/TES01000746628/3/0746628.pdf>

López, A. (2024). *Qué es y cómo educar en valores a los niños*. El blog web ayuda en la acción. Recuperado el 17 de febrero de 2025 en

<https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/educacion-valores-2/>

Lugo, E. (2022). *¿Qué es la justificación de una investigación?* . Tesis . Recuperado el 09 de noviembre de 2024 en:

<https://tesisymasters.mx/como-hacer-la-justificacion-de-una-tesis/#:~:text=La%20justificaci%C3%B3n%20de%20una%20investigaci%C3%B3n%20es%20el%20apartado%20en%20el,llevar%20adelante%20la%20investigaci%C3%B3n%20planteada.>

Machuca, A.(2020). *La práctica de valores en los niños de educación primaria, en zonas rurales*. Tesis web. Recuperado el 03 de noviembre de 2024 en

<https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaedu/64489/La%20pr%C3%A1ctica%20de%20valores%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20en%20zonas%20rurales.pdf?sequence=2>

Maraboto, J. (2021). *Liderazgo transformacional*. Página web egade ideas. Recuperado el 15 de febrero de 2025 en

<https://egade.tec.mx/es/egade-ideas/opinion/liderazgo-transformacional>

Martínez, N. (2017). *Problemas de conductas en el aula*. Tesis web. Recuperado del 02 de noviembre de 2024 en

<https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/899d3513-3e40-414e-b153-33b60e837669/contentn>

Mata, L. (2019). *El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio*. Página web. Recuperado el 07 de abril de 2025 en

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-d-el-estudio/>

Mayorga, R; Plata, D; & Sánchez, M. (2022).*Elementos para formular una pregunta de investigación*. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Publicación semestral, Vol. 11,

No. 21. ISSN:2007-4573. Recuperado el 07 de noviembre de 2024 en

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/download/9681/9696>

/

Mena, N. (2016). *Comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero de la institución educativa los andes sede principal del municipio de chigorodó antioquia*. Tesis web. Recuperada el 03 de noviembre de 2024 en

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/72b17cd3-b4dc-496a-b118-d0269ae589a5/content>

Mendoza, R. (2019). *La niñez intermedia-Etapas de vida*. Página web labreferencia.com.

REcuperado el 12 de junio de 2024 en

<https://www.labreferencia.com/la-ninez-intermedia-etapas-de-vida/>

Merino, M. & Pérez, J. (2023). *Maestro - Qué es, definición y concepto*. Recuperado el 09 de noviembre de 2024 en <https://definicion.de/maestro/>

Montañez, A; Palumbo, G; Ramos, R. & Ramos, P. (2022). *Estilos de liderazgo en organizaciones educativas: aproximaciones teóricas*. Revista Venezolana de Gerencia, 27(97), 170-182. ISSN 1315-9984 / e-ISSN 2477-9423. Recuperado el 16 de febrero de 2025 en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8890623.pdf>

Morales, A. (2014). *Liderazgo, saber y poder en la formación continua de los docentes universitarios en la relación de las TIC: el caso de una universidad privada*. Tesis doctoral. Universidad virtual hispánica de México. Recuperado el 01 de noviembre de 2024 en

<https://bdigital.uvhm.edu.mx/wp-content/uploads/2020/05/Antonio-Morales-de-la-Barrera.pdf>

Narvaez, M. (s/f). *Pregunta de investigación: Qué es y cómo realizarla*

correctamente. Página web. Recuperado el 06 de noviembre de 2024 en

<https://www.questionpro.com/blog/es/pregunta-de-investigacion/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(UNESCO). (2019). *La violencia y el acoso escolar son un problema mundial,*

según un nuevo informe de la UNESCO. Página web unesco.org. Recuperado el 10 de junio de 2024 en

<https://www.unesco.org/es/articles/la-violencia-y-el-acoso-escolares-son-un-problema-mundial-segun-un-nuevo-informe-de-la-unesco>

Orellano, P. (2024). *Liderazgo: Qué es y cómo influir en un equipo*. Página web

economipedia. Recuperado el 09 de noviembre de 2024 en

<https://economipedia.com/definiciones/liderazgo.html>

Pérez, W. (2018). *¿Cuáles son los antecedentes en el proyecto de investigación?* .Artículo

del sitio web ElSancarlistaU: Guatemala. Recuperado el 01 de Noviembre de 2024 en

<https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>

Personio.(2025). *Tipos de liderazgo*.Sitio web personio. Recuperado el 15 de febrero de

2025 en <https://www.personio.es/glosario/tipos-liderazgo/>

Profesionalización docente. (s/f). *Líder y modelo valores*. Página web Edu.mx. Recuperado

el 19 de febrero de 2025, de

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ProfDocente/s5_07.html

Puente, B. (2019). *El rol del docente y su importancia en un aula de clases*. Tesis Web.

Recuperado el 01 de noviembre de 2024 en

<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202015-2019/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/EL%20ROL%20DOCENTE%20Y%20SU%20IMPORTANCIA%20EN%20UN%20AULA%20DE%20CLASES.pdf>

Raeburn, A.(2025). *15 cualidades esenciales para ser un buen líder*. Blog web asana.

Recuperado el 15 de febrero de 2025 en

<https://asana.com/es/resources/qualities-of-a-leader>

Sáenz, C. (2024). *¿Qué es empatía? Definición, impacto y desarrollo*. Página web Selia.

Recuperado el 18 de febrero de 2025 en

<https://selia.co/es/blog/personalidad/que-es-empatia-definicion-impacto-y-desarrollo/#:~:text=La%20empat%C3%ADa%20es%20la%20capacidad,como%20controlar%20nuestro%20bienestar%20emocional.>

Sabino, C. (2009). *El proceso de investigación*. Recuperado el 10 de abril del 2024 en

https://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf

Salto, M. (2015). *Educación en valores: propuesta de una estrategia*. ISSN 1029-3019.

Página web SciELO. Recuperado el 12 de junio de 2024 en

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192015001100016&script=sci_arttext

Secretaría de Educación Pública (SEP). (s/f). *Educación Primaria. 3º Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Página web gob.mx.

Recuperado el 12 de junio de 2024 en

<https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2018/01/Primaria.-Tercer-grado.pdf>

SEP. (2020). *Misión y visión de la SEP*. Página web gob.mx. Recuperado el 08 de noviembre de 2024 en

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/vision-y-mision-de-la-sep#:~:text=L a%20educaci%C3%B3n%20es%20el%20principal,y%20el%20desarrollo%20del%20pa%C3%ADs>.

SEP. (2015). *Primaria. Educación Básica*. Página web gob.mx. Recuperado el 08 de noviembre de 2024 en

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/primaria-educacion-basica>

SEP. (2023). *Honestidad académica, un valor esencial*. Prepa en línea SEP. Recuperado el 17 de febrero de 2025 en

<https://prepaenlinea.sep.gob.mx/honestidad-academica-un-valor-esencial/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20honestidad%3F,la%20responsabilidad%20de%20nuestros%20actos>.

Unidad Educativa Sudamericano. (2022). *Niñez intermedia*. Página web sudamericano.ec. Recuperado el 09 de noviembre de 2024 en

<https://sudamericano.ec/blog/la-ninez-intermedia-9-a-11-anos/>

Urbano, P. (2016). *Análisis de datos cualitativos*. Recuperado el 7 de mayo de 2025 en

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1122>

Velázquez, A. (s.f). *¿Cómo plantear un problema de investigación?*. Página web

Questionpro. Recuperado el 10 de junio de 2024 en

<https://www.questionpro.com/blog/es/como-plantear-un-problema-de-investigacion/>

Viamontes, O. (s/f). *La formación de valores en la educación superior*. Página web gestiopolis. Recuperado el 09 de noviembre de 2024 en

<https://www.gestiopolis.com/la-formacion-valores-educacion-superior/>

Villanueva, A. (2024). *El valor del amor*. Página web UPAEP. Recuperado el 17 de febrero de 2025 en <https://upress.mx/desarrollo-humano-y-social/11790-el-valor-del-amor>

Wendorff, C. (2019). *Aula invertida para el aprendizaje de dominio en los estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de lima*. Tesis web. Recuperado el 01 de Noviembre de 2024 en <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d67f0ae-cc16-44c7-ac82-59c3886c3894/content>

World Vision. (2023). *Desarrollo psicosocial: ¿qué es y cómo impulsarlo en la niñez?*. Blog Worldvisionamericalatina.org. Recuperado el 12 de junio de 2024 en <https://worldvisionamericalatina.org/desarrollo-psicosocial-que-es/#:~:text=El%20desarrollo%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1as,pueden%20llegar%20a%20ser%20abruptos.>